

福來邨錦全幼稚園

2024/2025 學年

學校報告

及

2025/2026 學年

學校發展計劃



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- 宏揚基督的愛，啟發幼兒多元智能及培育其身心靈全面發展。
- 學校以基督教的箴言「教養孩童使他走當行的路，就是到老他也不偏離。」作為校訓。
- 因應孩童的個別差異著重啟發、引導和實踐使幼兒能掌握知識並學會合群和自立。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 8 班，共有兒童 97 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	24	1	6	1	17
低班	1	13	1	4	1	14
幼兒班	1	14	1	5	0	0
總數	3	51	3	15	2	31

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 9 位全職教師，2 位兼職教師，3 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 1 人，佔 9 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 （幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	7	4	
%	64%	36%	

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	1	1	9
%	9%	9%	82%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。
教師專業發展需要
• 提升教師對「大自然與生活」學習範疇的認識 • 提升教師對環境互動創設的技巧 • 提升教師保護兒童的認識 • 提升教師對中國傳統文化的認識、了解更多中華文化藝術
校本安排的活動
• 聯校迎新日、退修日、大自然與生活教師培訓 • 聯校教師發展日：珠海(大灣區)幼師美藝文化・教育交流之旅 • 中華基督教會幼稚園校長聯會聯校教師發展日 • 非華語校本工作坊 • 酒精流體畫工作坊 • 守護兒童政策教師工作坊 • 保護兒童工作坊
其他活動
• 中華基督教會香港區會中小幼校長聯會第四屆周年大會及聯誼活動 • 辦學團體領導層及法團校董會領導層共享辦學願景退修會 • 優質教育基金撰寫計劃書工作坊（幼稚園） • 幼稚園質素評核簡介會 • 「取消強積金『對沖』安排」簡介會 • 「2024 香港環境卓越大獎（學校界別）」及「2024 最佳環境教育方案大獎」活動：網上計劃簡介暨經驗分享會（幼稚園）〔網上形式〕 • 「賞中樂習文化」幼稚園計劃分享會保護兒童工作坊 • 幼稚園危機處理—危機善後介入工作及心理支援分享會 • 強制舉報虐待兒童條例「主管須知」講座 • 電子幼稚園入學註冊證簡介會 • 課程分享會（網上形式）

- 種族騷擾及種類中傷講座
- 及早識別及支緩受家暴影響學童
- 守護兒童政策培訓（網上自學形式）
- 促進學校自我評估：簡介《表現指標（幼稚園）》課程（網上自學模式）幼稚園推行國民教育講座
- 幼稚園推行國民教育講座
- 通過正向心理學促進幼兒情緒健康講座
- 小學教育課程指引系列：促進幼稚園與小學的銜接（修訂）

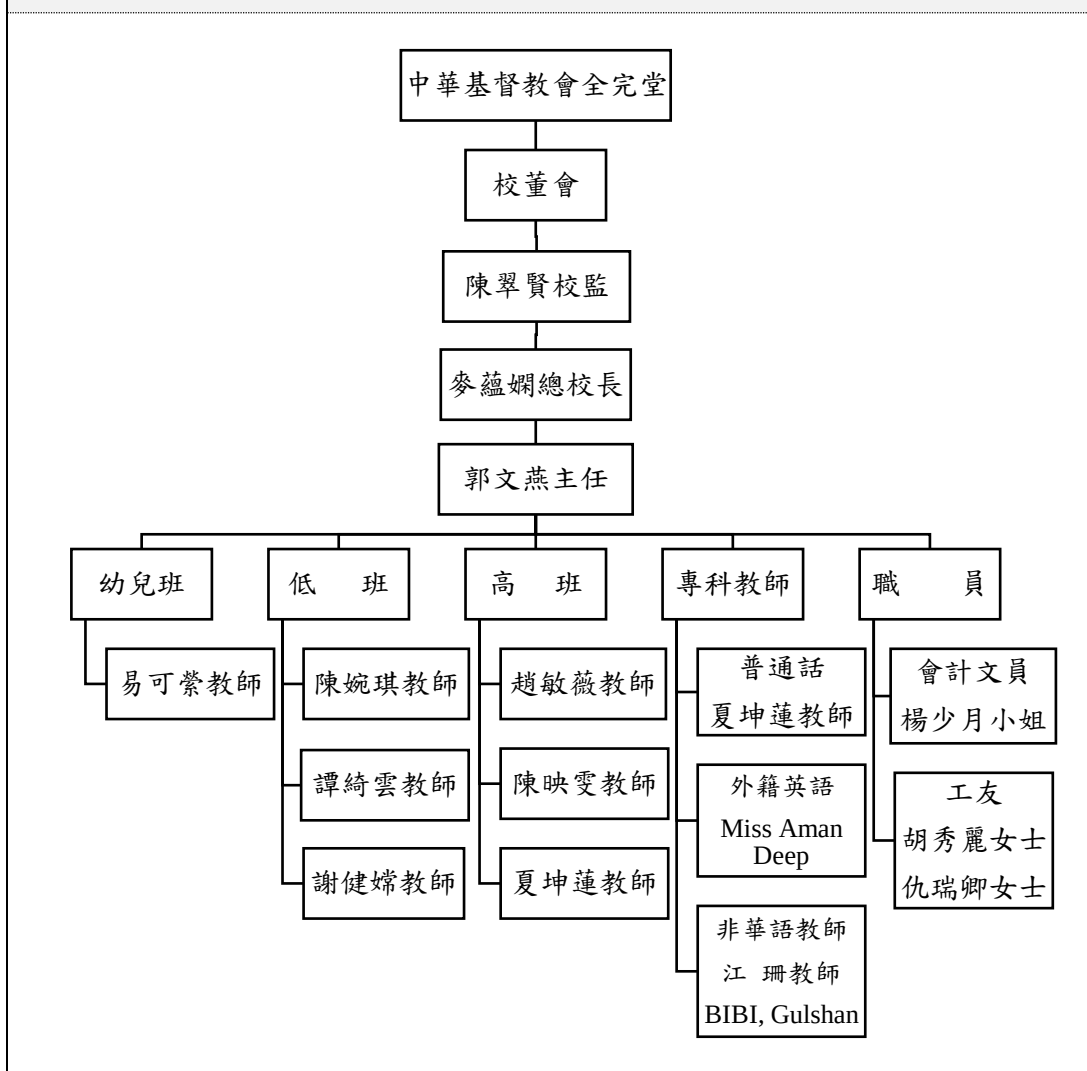
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。	
校董會主席：	歐陽家強先生
校 監：	陳翠賢女士
校董會成員：	李錦昌博士、伍嘉儀女士、葉俊傑先生、 麥國聲先生、葉俊倩女士、何美鳳女士、 梁詠珊女士
職 能：	● 按照辦學團體所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策。 ● 校董會成員確保學校實踐其辦學使命。 ● 校董會成員定期召開校董會，審閱校長定期提交的學校報告及財務報告，監察及了解學校運作情況，並提供相關的意見及適切的決策，確保學校能實踐辦學團體的辦學理念和使命，提供一個優質的學前教育服務及制定學校未來發展。 ● 每次召開校董會時，校長和主任列席當中，加強彼此溝通。 ● 每年到校視察及觀課，掌握學校日常運作及教師的教學情況，就他們的上課情況給予意見，確保以恰當方式促進學生教育，並了解教師日常的工作和遇到的困難。 ● 僱用合適的教學職員及非教學職員，並決定他們的服務條款及條件。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 本校有 3 位教職員持有有效之急救證書。
- 本校按《學前教育辦學指引》設有醫療休息床及急救箱，並定期檢查及更換急救箱的物資。
- 本校設有不同安全設備，包括緊急照明系統及防火設備，如：消防灑水系統、不同劑量的滅火筒及出口指示等。此外，本校亦會定期進行消防系統保養與檢查及電力檢查，以達致環境安全。
- 全年進行兩次火警演習，加強學生對防火的意識及提高火警逃生的程序及意識。
- 設有「危機處理指引」，以助教職員處理緊急事故。

- 本校設有防夾手門裝置及防撞膠邊設備。
- 校園範圍之門外已貼上防滑膠貼。
- 本校校園已安裝閉路電視，加強學校保安。
- 學生每天進入校園會消毒雙手及量度體溫。
- 添置消毒櫃，定期消毒圖書、教材、教具和學生用具等。

1.6 全年活動安排

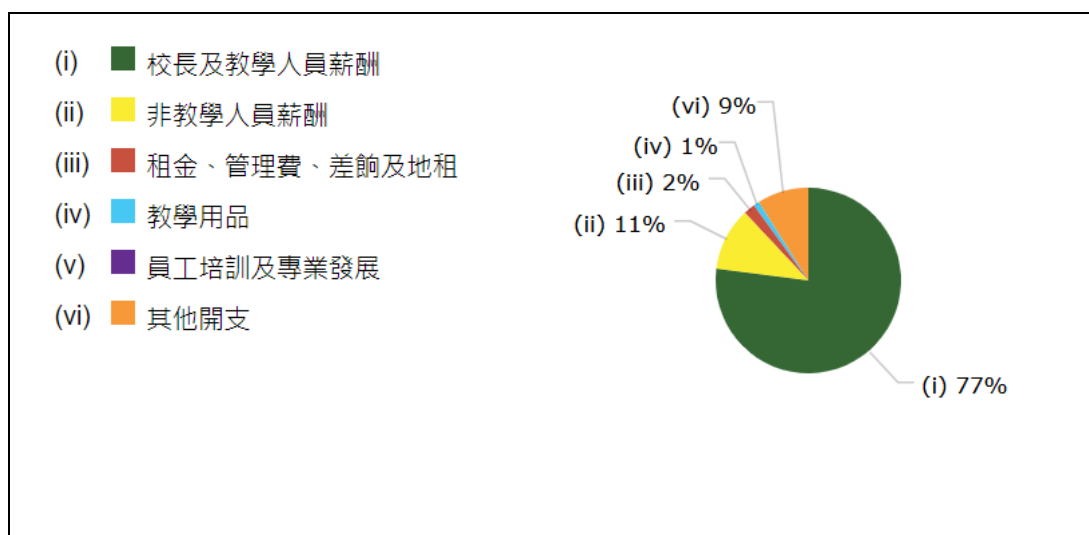
月份	班級	活動
7 月	幼兒班家長	新生家長會
9 月	全校學生	早午會—聖經故事、德育活動及二十四節氣介紹（9 月至翌年 7 月）
	全校學生	升旗禮
	幼兒班學生	新生適應週
	高班學生	參觀路德會聖十架學校
	高班家長	高班家長會暨小一自行選校家長講座
	低班家長	低班家長會
	高班學生	小童軍活動
	全校學生	認識中秋節活動
	全校學生、家長及有興趣參加者	中秋親子同樂日（開放日）
	全校教師	教育主日
	全校學生	認識國慶日活動
	全校學生	8—9 月份生日會暨高低班家居用電安全講座
	高班學生	參觀消防局
	高班學生	陸運會幼稚園邀請賽
	有需要學生	職業訓練治療
10 月	全校學生	升旗禮
	全校學生及家長	親子閱讀計劃（10 月至翌年 6 月）
	全校學生及家長	校園大使活動（10 月至翌年 6 月）
	高班學生	小童軍活動
	全校學生	認識重陽節活動
	高班學生	參觀可觀自然教育中心
	非華語學生及家長	非華語親子遊戲工作坊（10 月至翌年 1 月）
	全校學生	10 月份生日會暨道路安全講座
	有需要學生	職業訓練治療
11 月	全校學生	升旗禮
	高班學生	小童軍活動
	高班學生	高班滑板體驗活動

	高班學生	全港幼兒英文歌唱比賽
	全校學生	免費季節性流感疫苗接種計劃（第一針）
	高班學生	高班參觀三棟屋博物館
	低班學生	參觀屯門公園爬蟲館
	低班學生	參觀陽光笑容小樂園
	幼兒班及高班學生	幼兒文學巡禮
	高班學生及家長	小一體驗活動及家長簡介會
	全校學生及家長	賽馬會一人一花計劃（11月至翌年1月）
	全校家長	賽馬會幼童健齒計劃—口腔健康教育網上講座
	低班學生	戶外探索活動
	幼兒班學生	福來邨公園戶外活動
	高班學生	參觀海洋公園
	全校學生	賽馬會健齒計劃—學童口腔檢查
	全校學生	11月份生日會
12月	全校學生	升旗禮
	幼兒班學生及家長	百日宴
	高班學生	小童軍活動
	參加之學生及家長	聖誕祝福花環親子工作坊
	高班學生及家長	第二屆大灣區香港學校教育展
	有需要學生	職業訓練治療
	全校學生及家長	親子聖誕卡設計比賽
	幼兒班學生及家長	親子聖誕節報佳音活動
	全校學生	兒童感恩崇拜、聖誕慶祝會暨生日會
	高班學生	老人中心報佳音
	全校參加學生	免費季節性流感疫苗接種計劃（第二針）
1月	全校學生	升旗禮
	全校學生及家長	「陽光笑容新一代」家校護齒計劃
	高班家長	小一統一派位家長講座
	全校學生及家長	全校親子旅行
	低班學生及家長	參觀路德會聖十架學校
	高班學生	高班學生為耆康會長者表演
	高班學生	幼稚園色彩大競技
	低班及高班學生	視覺健康檢查服務
	全校學生	免費季節性流感疫苗接種計劃（第二針）
	全校學生	1月份生日會
	全校學生	上學期結業日
	全校家長	上學期家長日
	全校學生、家長及有興趣參加者	錦全親子年宵攤位暨開放日
	有需要學生	職業訓練治療
	高班學生	小童軍活動
2月	全校學生	升旗禮

	非華語學生及家長	非華語親子遊戲工作坊（2月至6月）
	全校家長	守護兒童有法規—家長工作坊
	全校學生	2月份生日會暨消防安全講座
	低班學生	環保活動
	高班及低班學生	參觀超級市場
	高班學生	小童軍活動
	有需要學生	職業訓練治療
3月	全校學生	升旗禮
	全校學生	開心『果』月」活動
	全校學生	幼營喜動校園計劃
	幼兒班學生及家長	參觀香港科學館
	全校學生	全校拍攝日
	高班及低班學生	參觀瀕危物種資源中心
	全校學生	3月份生日會暨護眼講座
	全校學生及家長	聯校家長講座—「同行教養路」系列一之「認識孩子的差異」
	幼兒班學生及家長	參觀香港花卉展
	全校學生及家長	親子伴讀計劃—「我會自己讀」
	全校學生及家長	國情電影欣賞《哪咤2之魔童鬧海》
	有需要學生	職業訓練治療
4月	全校學生	升旗禮
	全校學生	全民國家安全教育日
	低班學生及家長	幼稚園親子競技賽
	有需要學生	職業訓練治療
	高班學生	小童軍活動
5月	全校學生	升旗禮
	參加之家長	家長管教支援小組
	幼兒班學生及家長	觀察交通工具和巴士站
	全校家長	如何管理孩子使用電子產品講座
	低班及高班學生	郊野公園訪校活動
	低班學生	參觀香港文化博物館
	全校學生	5月份生日會暨端午節慶祝會
	全校家長	端午節文化共融活動
	幼兒班學生	參觀巴士站和行人過路設施活動
	低班學生	參觀小食店
	高班學生	小童軍活動
6月	全校學生	升旗禮
	參加之家長	家長管教支援小組
	幼兒班學生及家長	參觀九龍公園
	低班學生	觀螢火蟲生態教育廳
	高班學生	聯校畢業典禮綵排

	高班學生及家長	聯校畢業典禮
	全校學生	幼兒工作坊—我和狗狗有個約會
	全校學生	齊來認識 CEDAW 幼兒工作坊
	全校學生	粵劇幼兒工作坊
	全校學生	中華文化活動日
	全校學生	6 月份生日會
	高班學生及家長	高班畢業慶祝會暨感恩奉茶儀式
	高班學生	小童軍活動
	低班學生	戶外探索影子活動
	全校學生	認識香港回歸紀念日
7 月	全校學生	升旗禮
	低班學生	參觀九龍公園—百鳥苑
	高班學生	恐龍會客室工作坊
	高班及低班學生	淨灘工作坊
	幼兒班	水的探索
	全校學生及家長	暑期聖經班及家長茶聚
	全校學生	7 月份生日會
	全校家長	下學期家長日
	全校學生	結業禮

1.7 開支摘要¹



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

加強大自然與生活學習範疇在現有校本課程中，提升教師的教學技巧，啟發幼兒的好奇心和探索精神

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	融合大自然與科學元素於校本課程中，賦予學生權力，提升學生自主學習	a. 大自然與科學及校本課程，以 3E (Empowered, Explorative, Expressive) 理念作教學設計的主軸。 b. 重新審視全校整年主題學習目標，以編定合適的教學內容。 c. 完善課室學習區，按照幼兒的能力增加內容的深度和挑戰性，改善區角的學習層次以配合幼兒學會自主學習，並優化「探索角」和探索活動，提升幼兒的學習興趣。 d. 因應幼兒的生活經驗、興趣和能力，提供生活化、重視感官探索和富趣味的學習經歷，讓幼兒能從遊戲中學習。
2.	加強教師對大自然與生活學習範疇的教學技巧	a. 為教師提供合適本校校情的大自然與生活及幼兒科學探究活動的培訓或工作坊。 b. 在校務會議及級會中，鼓勵同儕彼此交流，分享教學心得，以提升教學質素。

備註（如有）

/

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
1. 透過聯校教師培訓《大自然與生活》(8月)、《香港生物多樣性及環境教育》(3月)，讓老師認識大自然與生活課程、學校經驗分享、推行教學活動的技巧、方法及注意事項，當中有親身體驗，如：石磨、光與影、低結構素材。 2. 校長與主任帶領教師重新審視全校整年主題學習目標，能給予教師可行建議，共同設計合適的教學內容，當中參考教育局文件《科學探究遊戲》、《幼稚園的探索學習資料便覽》等。 3. 舉行各級家長會，讓家長知悉學校發展計劃。 4. 因應幼兒的生活經驗、興趣和能力，提供生活化、重視感官探索和富趣味的學習經歷，安排多元化感官探索(Explorative)活動，例如：不同質感、低結構素材；多鼓勵幼兒表達(Expressive)，例如：設有小組討論及匯報/分享；賦權(Empowered)幼兒自主學習，幼兒能夠自由參與區角活動，親身探索，讓幼兒能從遊戲中學習。早/午會中，重點提及二十四節氣，加強請幼兒每天觀察並感受天氣的變化，從而能表達當天的溫度、天氣的變化等。 5. 透過日常巡課及共同備課，舉行教師專業交流《角落佈置及教具設計》校內分享會(11月)、校務會議內專業交流部份(不定期)，彼此欣賞各級設置區角，以及其他學校經驗交流，以提升環境互動創設。 6. 按主題及需要安排不同戶外參觀、到校工作坊，讓幼兒體驗其中，例如：香港海洋公園、屯門公園爬蟲館、瀕危物種資料中心、九龍公園、香港科學館、香港花卉展覽、戶外探索風的活動、螢火蟲生態教育廳等，部份參觀加入親子元素，例如幼兒班的幼兒到香港花卉展覽與家人觀察花的顏色、外形、味道等，並派出一些親子任務，同步教育家長，讓家長參與其中，亦能觀察幼兒學習的表現。 7. 延伸課程至實地寫生、戶外探索活動等，以真實經驗擴展見聞；例如：探索風的力量、光與影的關係等。 8. 學校將課室劃分為多個學習角落，每個角落配合主題活動設計，提供豐富且有趣的自由探索機會，列舉如下：語文角擺放故事卡、字母拼圖、角色扮演對話等。探索角按主題擺放不同的探索活動，激發學生好奇心，讓學生自主地進行探索、觀察和實驗；例如：低班進行「吸水力測試」，物料（記錄表、水、小盆子、毛巾、海綿、鋼絲擦等）。創意角利用自然物料（不同大小、長短、形狀的樹枝、果實等）、不同質地美勞物料、各款顏色筆及	• 學校發展評估表 • 教學計劃 • 主題檢討 • 教師培訓 • 兒童學習歷程檔案 • 活動相片 • 主題佈置表 • 觀課記錄 • 持分者問卷

紙張等物料創作，啟發學生多元創作。建構角中，老師容許學生自由地混合不同角落中的物品進行活動，學生運用不同質感的建構玩具及鬆散素材，建構與主題相關的物品；如「香港」學生運用透明顏色積木、木質積木、玩具車及電筒，建構城市，學生運用電筒照向「建築物」照出它們的影子，進行觀察及探索。 9. 本校推行「自主探索式區角學習模式」，以互動協作與創意啟發為核心，嚴格遵循《幼稚園教育課程指引》中「遊戲為本學習」原則。為落實此模式，本校採取以下策略：提供適齡分層教具，善用低結構鬆散素材；如：紙筒、紙盒、布料等。定期運用「幼稚園發展津貼」擴充多感官探索材料；如：觸覺沙、光影箱。 10. 100%教師認同優化課程後在推行上能更切合幼兒的興趣。 11. 100%教師認同優化課程後能啟發幼兒的好奇心和探索精神。 12. 100%幼兒表現能夠自由參與區角活動和科學探索活動。	
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）
跟進／可持續發展空間
1. 持續深化大自然與生活學習範疇，以提升環境互動創設，例如：多與日常學習透過地壺球訓練（學生及親子），觀察、感受力度等，從而讓幼兒及家長多留意身邊周圍事物，增加好奇心和探索精神。 2. 持續以「策劃－推行－評估」（PIE）循環模式，讓所有持份者參與其中，對學校發展和課程提出意見及回饋，例如：教師透過主題檢討會議，教學技巧仍然未純熟，以及物資不豐富，當中管理層作出支援，共帶領反思成效及下一個推行計劃，以及支援老師教學時需要加強的地方，如：觀察及提問技巧。 3. 就這個關注事項，安排同儕教學觀課，了解彼此教學技巧和互相欣賞，營造學習型團隊。 4. 統整各級大自然與生活課程大綱、教學目標、教學活動及評估內容，以致更有效地推行「大自然與生活」課程。 5. 未來將進一步深化家長參與，例如：增加家長在「大自然生活學習」範疇的參與度，提供「親子實驗包」延伸至家庭的資源。

關注事項（二）		
舉行推動正向品德和中華文化活動，讓幼兒從小認識中國傳統文化，培育幼兒正向品德發展		
工作目標及策略		
	工作目標	策略
1.	幫助幼兒初步認識國家及中華文化，從而培養國民身份的認同	a. 推行「我的行動承諾」加強版撥款計劃，本校推廣國民教育和國家安全教育。
		b. 舉行中華文化日及中國節日慶祝活動，認識中國傳統獨有文化。
		c. 透過繪本故事，培養幼兒正向價值觀。
2.	幼兒能遵守法規，愛護公物，尊重關愛別人，成為良好公民正面態度	a. 在主題學習活動中，加入相關元素，潛移默化地培養幼兒成為良好公民。
備註（如有）		
/		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。	
成效	
I. 評述成效	參考憑證
1. 校園環境加入中華文化元素，例如：中國十大國粹、中國四大發明、二十四節氣、中式建築、對聯、展示學生作品，如：水墨畫、臉譜、麵粉公仔等，讓學生接觸更多中國傳統文化及藝術，從而培養國民身份認同。	• 活動相片 • 教學反思 • 持分者問卷 • 觀課記錄
2. 全校活動及各級課程加入正向品德和中華文化活動，讓幼兒初步認識國家及文化，例如：定期升旗禮、國旗下的講話、國歌、品德、中國建築特色、飲食、二十四節氣、中華文化開放日、中國節日慶祝活動、粵劇工作坊等。	
3. 推行「我的行動承諾」加強版撥款計劃，透過校本活動，推廣國民教育和國家安全教育。	

4. 學校善用「優化推廣中華文化及藝術津貼」，提供更多樣的中華文化校本活動，例如：中秋節同樂日、端午節活動、新春活動、粵劇欣賞等。 5. 舉行各級家長會，讓家長知悉學校發展計劃。邀請家長參與開放日、親子活動、家長講座等，教育家長有關正向品德和中華文化活動。 6. 100%教師贊成透過活動讓幼兒感受自己國家的傳統文化，建立作為中國人的身份，並認同透過活動培養成為良好公民。 7. 100%學生認識更多中華文化知識。 8. 100%家長認同學校活動有助子女培養國民身份的認同，並認同子女有良好行為。	
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）
跟進／可持續發展空間
1. 持續提供有關中國傳統藝術文化的教師培訓及資訊，將中華傳統文化元素與品德、藝術、校內活動等全方位融合，提升中華傳統文化教育質素。 2. 與其他學校經驗交流及參觀。

關注事項（三）		
增加家長參與學校活動機會，建立家校合作之夥伴關係		
工作目標及策略		
	工作目標	策略
1.	透過親子活動，家長了解學生的發展需要	a. 因應不同級別和不同背景之家長需要，以不同形式舉辦家長教育活動，例如：保護兒童權利工作坊、正向親子工作坊、正向護兒家長工作坊等 b. 按不同主題需要，編排親子小任務和延展工作紙等，鼓勵家長參與其中了解子女學習內容。 c. 編制校訊，讓家長了解子女在校學習成果及提供幼兒不同學習階段需要的小貼士。
2.	加強家庭與學校活動	a. 家長教師會舉辦親子活動。 b. 邀請家長義工協助帶領活動、故事爸媽、親子工作坊等。 c. 組織家長小組，協助學校處理校務工作，增加參與學校機會。
3.	提供家長教育，促進幼兒健康愉快及均衡發展	a. 舉辦家長工作坊及講座並邀請專家到校透過講座。 b. 邀請家長教師會委員推廣及支持家長教育。
備註（如有）		
/		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。	
成效	
1. 透過親子活動，例如：親子旅行、親子參觀、親子聖誕花環工作坊、開放日、家長義工、家長專業分享，例如：滑板體驗，讓家長了解學生的發展需要。	活動計劃

2. 家長贊成學校舉辦不同形式活動，例如：家長講座/工作坊、親子活動、開放日、家長義工協助，增加家長參與學校活動的機會。 3. 家長認同家長教師會建立家校合作之夥伴關係，並同意家長教師會活動能加強家長對學校的歸屬感和投入，建立家校合作之夥伴關係。 4. 透過不同的親職教育，包括有關保護兒童、認識孩子的差異、和諧家庭等主題，家長認同進一步了解如何保障兒童權利和正向管教育兒方式。 5. 透過家長日常面談、主題評估、校訊、學校網頁、社交媒體（包括 Facebook、Instagram、小紅書）、家長日等，讓家長認同更了解子女的學習情況及需要。 6. 100%家長贊成協助子女參與教學活動，促進子女有效學習。 7. 100%家長認同校刊讓家長更了解子女的學習情況及需要。 8. 100%家長贊成學校舉辦不同形式活動，增加家長參與學校活動的機會。 9. 100%家長認同學校舉辦家長工作坊，讓我進一步了解正確育兒方式。	• 家長問卷 • 家長日面談記錄 • 校訊 • 持份者問卷
I. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
☒ 已完全達成 ☐ 部分達成 ☐ 未能開展工作計劃 ☐ 其他〔請註明〕_____	

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）
跟進／可持續發展空間
1. 繼續物色社區資源，邀請幼兒教育專家、駐校社工、心理學家等專業人士為家庭舉辦親職教育講座，以及提供家長教育資訊。 2. 親子活動比家長講座之出席率較高，未來可發展二合一形式舉辦。 3. 邀請家長到校協助和帶領不同活動；包括學生活動和家長聚會等。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
課程規劃 1. 在課程設計方面，緊扣學校的辦學宗旨，根據《幼稚園教育課程指引》、《表現指標》，並依照校本課程（遊戲教學、戲劇教學和繪本教學），讓幼兒從生活中學習，培養探究精神，加強幼兒自主學習能力，以促進全人發展。 2. 課程規劃結合本年度學校關注事項，以兒童為本，加強大自然與生活學習範疇在現有校本課程中，以及推動正向品德和中華文化活動，培育幼兒正向品德發展。 3. 在定期的校務會議及課程檢討會中，與教師一起評鑑課程，進行相關的研習，為課程發展的路向、條件、目標、內容，以及策略提供回饋，商討教學活動的編排，幫助學校持續優化課程。 4. 教學活動中，教師以「3E」元素（探索 Explorative、表達 Expressive、賦權 Empowered）激發學生自主學習動機、創意思維、解難能力和堅毅的精神，以達致全人發展。例如：高班「理財」主題中，教師把課室佈置成商店，學生進行角色扮演購物過程，以及帶領學生到超級市場購物，讓學生計劃運用金錢，購物過程中，學生遇到不同困難；例如：沒有帶購物袋、拿不到貨架上的貨物等，老師引導學生表達他們遇到的困難及鼓勵他們嘗試自行解難。 5. 本校課程以兒童為本，依據幼兒的不同發展階段及兼顧幼兒均衡發展，編排螺旋式課程進度，並以基督教教育為教學精神，培育學生良好品德。例如：早午會中，透過聖經故事，培養學生「愛人如己」、「堅毅不屈」、「樂於助人」等良好品德。此外，校方按學生需要，設計不同程度的《品德計劃小冊子》，讓學生在學校所學到的，延伸至日常生活中，家長協助子女實踐良好品德。 6. 學校以遊戲為策略設計課程，課室不同角落的佈置配合主題活動設計，提供豐富而有趣的自由探索活動。教師賦權予學生，在自選時間，與學生建立常規與選擇機制，使視覺提示卡，指示入角規則，提供答案讓學生自行學習。在區角中，張貼學生生活動時的照片，以及活動後分享成果，鞏固學生學習經驗。	• 觀課記錄 • 課程進度 • 教學計劃 • 教學反思 • 主題檢討 • 兒童學習歷程檔 • 家長回饋 • 課程成效評鑑

幼兒學習與教學

7. 本校遵循香港教育局《幼稚園教育課程指引》（2017）中「校本課程規劃」原則，建立三層協作架構：
 - a. 課程領導層（校長及課程主任）統籌課程發展方向，確保學習活動符合指引中「兒童發展範疇」及「學習目標」。
 - b. 各級教師共同編訂主題活動，設計跨角落連貫學習經驗。
 - c. 全體教師定期透過教務會議進行課程檢討，運用「主題評估」資料分析學生表現數據，按個別幼兒能力差異調整活動難度。
8. 本校以三合一課程元素配合正規課程，以生活化課程設計理念；如：幼兒班在實地情境——巴士站為學習素材，擴展幼兒認知，認識馬路上交通工具、巴士站及過馬路設施等。
9. 老師在活動中應用不同的策略和技巧；如：老師入戲、定格、良心窄巷、旁白等，讓幼兒有更多思考和創作空間，展現和發揮想像力和創作力，例如：幼兒班「健康生活」主題中，老師入戲，扮演不願吃藥的公主，讓幼兒反思自己生病時的狀況，引導學生明白健康飲食及生病時按時服藥的重要。低班「認識自己」主題中，老師透過旁白，引導學生了解不同「情緒」的身體反應，從而學習正確表演不同情緒需要。高班「動物」主題中，透過良心窄巷，老師了解學生對「保護自然生態」及「社會發展」的看法，從中教育學生社會發展與大自然保育共存的意識。
10. 教師設計課室區域生活化，如：模擬小食店、巴士車廂、超級市場等，激發學生之間互動，把日常生活經驗反映出來，老師更了解學生能力。
11. 學校透過電子化分析工具，以數據分析學生表現，能有效作出具體性建議；例如：整年主題評估中，得悉大部分低班學生只能認讀部份已教授的詞彙。老師在規劃下學年的語文學習活動時，可以安排更多元化活動，例如：親子在日常生活中找「文字」的任務，目的加強學生對文字意識，增加有意義的接觸文字機會。
12. 學校安排親子閱讀、親子任務、愛牙計劃、品德計劃等，讓家長了解子女學習需要，鼓勵家長參與其中，引導子女完成學習活動，促進親子關係和責任感。

課程評鑑

13. 持份者（校董會、行政人員、教師、家長）進行觀課，收集對課程內容及教學法的具體意見，作為課程改進的重要依據。
14. 通過跨層級團隊（校長、主任、全體老師）定期共同備課與評鑑，審視過往課程進度，修訂整體課程規劃。商定並協調各級

在相同主題下的具體教學重點、進程及設計理念，確保課程縱向（各級之間）的連貫性與橫向（同級之間）的一致性，更有系統地建立及更新各級學習大綱，使教學團隊對整體課程架構有清晰共識。 15. 本校注重評估的回饋與家校協作，「主題評估表」採用包括教師與家長雙方評估，可以更全面和準確地瞭解幼兒的學習狀況和發展需要。評估結果即時調整教學活動和家校協作策略，確保幼兒獲得最適宜的學習支持，持續優化課程的教學目標。	
改善建議／進一步發展空間	
1. 課程持續優化機制，在主題反思中，具體地說明幼兒參與度、物料使用情況等，目的調適教學目的、物料使用等。 2. 持續構思富有互動性的學習活動及區角活動，善用學習環境，以配合多元化及資訊科技的教學活動，讓學生探索更多，啟發創意和潛能。 3. 評鑑範圍覆蓋課程各關鍵環節；包括：繪本選用、教學活動設計、學生功課、親子活動等，進行全方位審視。	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	☒ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） ☒ 駐校社工服務 ☐ 兼收服務 ☐ 其他（請註明）

簡述及評估在 <u>本學年</u> ， <u>因應校情轉變或服務需要</u> 而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	• 到校服務計劃 • 駐校社工工作計劃
1. 新生適應支援：為協助新生及其家庭順利過渡，本園特設「新生家長會」及循序漸進的「適應程序」，並於幼兒班階段舉辦「百日宴」活動，旨在讓家長深入了解學校運作及子女在校的學習與生活情況，建立家校互信基礎。	

2. 非華語學生支援：針對非華語學生的學習需求與文化融入，本園實施多項支援措施。學術方面，開設中文學習小組並調適評估準則；文化共融方面，定期舉辦涵蓋中國傳統及少數族裔文化的節慶活動與傳統美食分享會，促進國民身份認同。同時，聘用熟悉多元文化的老師，提供關鍵文件；如：通告、課業等翻譯服務，並針對不同背景學生及家長的需求提供個別化支援。此外，透過校本教師培訓，提升全體教職員對非華語學生需要的認識與教學技巧。整體而言，非華語學生的支援工作全面且進展良好。 3. 特殊學習需要學生支援 (SEN)：本園設有完善的轉介機制，並與小童群益會到校支援服務的專業治療師及駐校社工保持緊密合作與溝通，確保能及早識別有特殊學習需要的學童，並為學生及家長提供適切、及時的專業支援與輔導。 4. 家長教育與參與：本園視家長為重要的教育夥伴，定期舉辦育兒講座及保護兒童工作坊，提升家長教養技能。同時，積極邀請家長貢獻專長，例如：舉辦滑板體驗課、刀削麵示範等活動，豐富學生學習經驗。	
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。 1. 100%家長認同學校的新生適應支援及家長教育工作，能幫助家長掌握育兒方式，幫助子女適應校園生活，協助子女健康正向地成長。 2. 100%家長認同到校支援服務所提供的服務能有效地支援特殊教育需要學生。 3. 100%非華語家長認同學校舉辦之工作坊能加強家長及子女在聽說廣東話的能力及了解更多本地文化。	• 到校服務計劃及報告 • 駐校社工工作計劃及報告
改善建議／進一步發展空間	
1. 持續鼓勵教師參加教育局、教育機構等舉辦的相關專題講座或工作坊，藉此開拓教師的視野，提高教師個人及專業素質。 2. 持續支援家庭和學生個別需要，邀請駐校社工安排家長教育工作、跟進個別有需要學生或家庭之輔導、提供轉介服務和申請社區資源方法等，更全面提供學生和家庭的支援。 3. 深化家長教師會功能，賦權委員更多主導活動規劃的角色，促進家校協作效能。	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 加強大自然與生活學習範疇在現有校本課程中	- 教師培訓及支援 - 課程規劃 - 教學活動及環境佈置 - 參觀活動	- 培訓所學的運用 - 教師提問技巧 - 家長的支持及參與
2. 舉行推動正向品德和中華文化活動	- 教師培訓 - 我的行動承諾計劃 - 課程規劃 - 活動物資 - 校內及校外活動	- 推廣中華文化及藝術津貼 - 優質教育基金 - 教師掌握程度 - 全校活動中融合正向品德和中華文化元素 - 家長參與程度

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 加強大自然與生活學習範疇在現有校本課程中，提升教師的教學技巧，啟發幼兒的好奇心和探索精神。
2. 舉行推動正向品德和中華文化活動，讓幼兒從小認識中國傳統文化，培育幼兒正向品德發展。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。								
關注事項（一）： 加強教師對大自然與生活學習範疇的教學技巧，規劃及施行校本課程，提升幼兒的學習興趣和探究精神。								
	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	優化大自然與生活學習範疇校本課程	a. 校長、主任及全體教師一起重新檢視大自然與生活學習範疇，以編定合適的學習目標、教學內容、區角設計及評估內容 b. 安排參觀活動，增加學生接觸大自然機會 c. 編訂不同層次探索活動及區角活動，加強學生的好奇心和探索精神	9/2025 至 7/2026	100% 教師認同優化課程後，提升幼兒的學習興趣和探究精神 100% 教師認同學生懂得欣賞和愛護大自然 100% 學生願意進行探索活動及區角活動，以提升好奇心和探索精神	• 教師問卷 • 觀課記錄 • 教學計劃 • 教學反思	麥蘊嫻校長、各級級長	教學活動及區角活動物資及設備	優質教育基金—公帑資助學校專項撥款計劃 2024/0034（待審批）
2.	加強教師對大自然與生活學習範疇的教學技巧。	a. 為教師提供有關設計大自然與生活教學活動、物資安排、區角活動	9/2025 至 7/2026	100% 教師認同培訓能提升對大自然與生活學習範疇的教學活動、物料運用、	• 教師培訓記錄 • 教師問卷 • 觀課記錄	麥蘊嫻校長、各級級長	專業教師培訓／工作坊	優質教育基金—公帑資助學校專項撥款計劃

		等的培訓或工作坊 b. 在課程會議中，重點檢討有關大自然與生活活動的教學內容及教學成效，以提升教學質素		區角設計及教學技巧 100%教師認同透過課程檢討會議能有效提升教師的教學質素	•教學計劃 •教學反思			計劃編號 2024/0034 (待審批)
3	提升家長培養子女好奇心，學習欣賞和保護大自然	a. 安排參觀活動、親子活動包、親子小任務等，整全學生的學習經歷	9/2025 至 7/2026	100%認同學校提供的活動能培育子女對大自然的好奇心，以及懂得保護大自然	•教學計劃 •活動計劃 •家長問卷	麥蘊嫻校長、各級級長	•活動物資 •參觀機構	優質教育基金—公帑資助學校專項撥款計劃 計劃編號 2024/0034 (待審批)

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：

持續強化中華文化校本課程，培育幼兒品德發展。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	優化中華文化校本活動，加強推行正向品德教育，持續培養學生國民身份認同，以及欣賞中國傳統文化的情操	a. 加入中華傳統美德教育元素故事在學校活動中，豐富推行正向品德教育資源 b. 編排多元化欣賞中國傳統文化活動；如粵劇欣賞、二十四節氣活動、中樂推廣活動等 c. 加強正向品德教育，教導學生待人有禮、遵守規則、愛護公物、尊重關愛別人，成為良好公民	9/2025 至 7/2026	100% 教師認同加入中華傳統美德教育元素故事能培養學生中國傳統美德 100% 教師認同課程能培養學生國民身份認同及欣賞中國傳統文化的情操 100% 學生投入中華文化活動週活動表現投入，懂得欣賞中國傳統文化 100% 家長認為幼兒品德有所提升	- 活動記錄 - 教學反思 - 教師問卷 - 家長問卷 - 觀課記錄	麥蘊嫻校長、各級級長	- 推廣正向教育機構 - 相關圖書及參考資料 - 活動物資	優質教育基金——「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」計劃編號2022/0324（已獲批）

2.	持續加強老師對中華文化及中國傳統文化的認識	a. 安排本校教師培訓 b. 檢視課程的規劃和設計，幫助幼兒認識中華文化，培養國民身份認同	9/2025 至 7/2026	100% 老師認同本校培訓能加強老師對中華文化及中國傳統文化的認識	- 教師問卷 - 教學計劃 - 活動計劃 - 教學反思 - 課堂觀察 - 家長問卷	麥蘊嫻校長、各級級長	- 推廣中華文化體驗活動機構 - 相關圖書及參考資料 - 活動物資	優質教育基金——「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」計劃編號 2022/0324 (已獲批)
3.	加強家長協助子女認識中華文化和傳統美德	a. 提供正向教育親子工作坊，教導家長如何在生活中以正向品德教育，建立和諧家庭 b. 邀請家長參加有關中國傳統文化活動；如：傳統節日慶祝會、親子體驗活動等，增加家長對中國傳統文化的認識	9/2025 至 7/2026	100% 家長認同學校安排之活動能增加家長對中國傳統文化的認識 100% 家長認同升子女對國家的歸屬感有所提升	- 教學計劃 - 活動計劃 - 家長問卷	麥蘊嫻校長、各級級長	- 推廣中華文化體驗活動機構 - 活動物資	家校合作推展國民教育津貼